

Utbildningsstrategi

Antagen av Bildningsnämnden 2016

Antagen av: Bildningsnämnden	Dokumentnamn: Utbildningsstrategi	Ärendebeteckning: Bin/2015:430 Utbildningspolitisk policy
Dokumentägare: Förvaltningschef Bildningsförvaltning	Dokumentansvarig: Kvalitetsledare Bildningsförvaltning	Publiceras: ÖrnKom www.ornskoldsvik.se
Ersätter dokument: Utbildningspolitisk strategi 2012-2015	Revideras: Årligen i oktober	Utvärderas: 2017-12-31 2019-12-31
Relaterade dokument: Utbildningspolicyn		
Målgrupp: Bildningsnämnd, Bildningsförvaltning		

2016-02-09

Bakgrund***Kommunfullmäktigemålet En av de bästa skolkommunerna 2020***

Kommunfullmäktige har antagit målet att Örnsköldsviks kommun ska bli en av de bästa skolkommunerna år 2020 för barn och elevers lärande och kunskapsutveckling i jämförelse med övriga riket enligt nationella mätsystem. För att lyckas med detta blir arbetet med att skapa en skolkommun som upplevs attraktiv för barn, elever, vårdnadshavare och pedagoger en central punkt.

För att nå detta mål krävs ett gemensamt arbete med identifierade och definierade områden att samla arbete och fokus kring för åren 2016 till och med 2020.

För att identifiera och definiera vilka huvudspåren blir i arbetet mot det satta målet har bildningsförvaltningen i workshops inom organisationen och tillsammans med politiska representanter arbetat fram ett antal punkter. Dessa punkter utgör grunden för kommunfullmäktiges utbildningspolicy och bildningsnämndens utbildningsstrategi.

Syfte

Strategin är ett styrdokument som fastställer bildningsnämndens centrala vilja med utbildning och skola i Örnsköldsviks kommun. Strategin utgör en grund för bildningsnämndens och bildningsförvaltningens arbete med skolutveckling.

Målgrupp

Målgrupp för strategin är bildningsnämnd och bildningsförvaltning.

Benämningen skolor och skolformer i texten avser alla verksamheter och alla skolformer i hela kedjan av utbildning från förskola till vuxenutbildning.

Ansvar

Bildningsnämnden beslutar om och ansvarar för strategin.

2016-02-09

Policy Örnsköldsviks skolor ska präglas av demokratiska principer**Strategi Undervisning i hållbar utveckling ska bedrivas på ett sätt som förbereder eleverna på ett aktivt deltagande i samhället**

Hållbar utveckling är ett samspel av ekologisk, ekonomisk, och social hållbarhet. En utbildning för hållbar utveckling innebär att var och en som växer upp på jorden har rätt till kunskaper om förhållandena, men också att alla ges en möjlighet att vara med och delta i besluten om hur vi ska utforma vår gemensamma framtid.

Rutiner och arbetssätt inom alla verksamheter ska utformas så att delaktighet, ansvar och inflytande ges barn, elever och vuxna

Verksamheten ska utgå från barns och elevers perspektiv.

Barnkonsekvensanalyser ska genomföras inför beslut som påverkar barns och elevers möjligheter till utveckling och lärande. Vuxna i förskola och skola ska i sitt pedagogiska arbete ta reda på barns och elevers perspektiv innan betydande beslut fattas.

Ett aktivt arbete med barn och elevers trygghet och trivsel ska bedrivas

Barns och elevers trygghet och trivsel ska systematiskt följas upp, granskas och leda till förbättringsåtgärder.

Varje verksamhets plan mot diskriminering och kränkande behandling samt främjande av likabehandling ska följas upp och leda till förbättringsåtgärder.

Arbetet med anmälda kränkningar ska följas upp, granskas och leda till förbättringsåtgärder.

Vårdnadshavare ska ges möjlighet till inflytande över utbildningen

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Vårdnadshavares möjlighet till inflytande över utbildningen betyder att skolan och vårdnadshavare samverkar i olika sammanhang för att utveckla skolans



2016-02-09

innehåll. Vårdnadshavarna ska kunna påverka verksamheten och ge synpunkter när det gäller planering, genomförande och utvärdering.

Vårdnadshavares möjlighet till inflytande över utbildningen kan bland annat ske genom utvecklingssamtal, föräldramöten, skolråd eller ges möjlighet att delta i det systematiska kvalitetsarbetet



2016-02-09

Policy **Örnsköldsviks skolor ska präglas av ett modernt, professionellt och utmanande ledarskap på alla nivåer**

Strategi **Systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas strukturerat på alla nivåer och i alla verksamheter**

Uppföljning och utvärdering ska användas som ett verktyg för skolutveckling där alla delar i styrkedjan tar aktiv del av uppföljningen samt för diskussioner om skolans resultat.

Strategisk kompetensutveckling ska planeras och genomföras utifrån verksamhetens behov i syfte att utveckla och förvalta kompetens hos alla medarbetare

Pedagogiskt ledarskap samt läroplansuppdraget ska fokuseras på alla nivåer i organisationen



2016-02-09

Policy **I Örnsköldsviks skolor ska alla barn och elever ha möjlighet att nå nästa kunskapsnivå**

Strategi **Alla barn och elever ska ges förutsättningar för att nå nästa kunskapsnivå**

Framgångsfaktorer för barns och elevers kunskapsutveckling:

- pedagogers förmåga att skapa kvalitativt goda relationer till barn och elever, bidra till stödjande lärmiljöer,
- pedagogers förmåga att leda en utmanande, varierad och involverande undervisning,
- pedagogers förmåga att synliggöra lärandet där barn, elever och vuxna får vara delaktiga och aktiva i sitt eget och andras lärande.

Rutiner ska finnas för att tidigt upptäcka elever som inte når målen

Verksamheten utreder behov av anpassningar i undervisningen innan åtgärder för särskilt stöd sätts in.

Tydliga strukturer och rutiner för barn- och elevhälsans arbete ska finnas för varje enhet i syfte att stödja barn och elevers lärande och utveckling.

Tillgång ska finnas till kompetenser inom barn- och elevhälsa

Förutsättningar för verksamheterna ska i det systematiska kvalitetsarbetet följas upp, granskas och leda till förbättringsåtgärder i syfte att det finns tillräckliga resurser till verksamheten.

Vägar in till elevhälsans stödarbete på både lokal och central nivå ska vara tydliga.

Ett inkluderande arbetssätt för undervisning ska råda

Inkludering betyder att gemenskaper skapas i klassrum och barngrupp vilket ska leda till att alla elever och barn har en bra situation oavsett var de befinner sig.

Vidare betyder inkludering att barn och elever i behov av särskilt stöd får i huvudsak sin undervisning i det vanliga klassrummet alternativt i sin dagliga barngrupp.



2016-02-09

Policy **Örnsköldsviks skolor ska utgå från forskning och beprövad erfarenhet**

Strategi **Lärande och utveckling ska ske i ett socialt sammanhang, där barn, elever och vuxna lär tillsammans med andra.**

Kompetensutveckling på alla nivåer ska utgå från evidensbaserad forskning

Ett forskningsbaserat arbetssätt ska användas

Det forskningsbaserade arbetssättet bygger på ett vetenskapligt förhållningsätt som ska genomsyra verksamheten. Grunden är att systematiskt undersöka den egna verksamheten med hjälp av relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Ett väl utvecklat forskningsbaserat arbetssätt säkerställer att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Att inta ett vetenskapligt förhållningsätt kan sammanfattas med att man:

- Identifierar, formulerar och löser problem
- Verkar för att bygga kunskap och transparens
- Kritiskt granskar resultat

I samarbete med närliggande universitet ska övningsförskolor och övningsskolor tillhandahållas



2016-02-09

Policy **I Örnsköldsviks skolor ska pedagogiskt arbete bedrivas i goda lärmiljöer**

Strategi **Utveckla ett möjliggörande resurssystem**

Tillsammans med fastighetsavdelningen föra en nära dialog för att kunna bilda en god uppfattning om de framtida lokalbehoven såväl vad gäller yta som kvalitet.

Ett aktivt arbete med barn och elevers lärmiljöer ska bedrivas

Barns och elevers lärmiljöer ska systematiskt följas upp, granskas och leda till förbättringsåtgärder.